

São Gonçalo, 03 de maio de 2021.

Professoras: Ozana Garcia e Zilma Helena

Turma: 501

Cronograma de estudo 12ª Semana

É preciso plantar a semente da educação para colher os frutos da cidadania. Paulo Freire

MATEMÁTICA- 03 de maio (segunda-feira) Professora Ozana	Revisão do Livro 1- Atividades no caderno Adição, Subtração, Multiplicação, Números e ordens. Avaliação de Língua Português
PORTUGÊS- 04 de maio (terça-feira) Professora Zilma Socioemocional – Coordenadora Ana Cláudia	Gramática- Plural dos substantivos compostos. Atividades no caderno Avaliação de Matemática
HISTÓRIA- 05 de maio (quarta-feira) Professora Ozana	Revisão do livro 1- Atividades no caderno A religiosidade / Nomadismo e Processo de sedentarização. Cultura/ Cultura material e imaterial. Início da Unit.3 / Page: 34,35,36 e 37. Avaliação de Inglês.
CIÊNCIAS- 06 de maio (quinta-feira) Professora Zilma	Alimentação equilibrada. Atividade no caderno. A máquina de ilusão. As cidades cenográficas. Páginas 46 e 47. Plataforma Kepler de aprendizagem Capítulo 2. Avaliação de Artes
ARTES- Professora Joyce	
GEOGRAFIA- 07(sexta-feira) Professora Ozana REDAÇÃO Professora Zilma	Revisão do livro 1- Atividades no caderno Os movimentos da Terra /Rotação e Translação Os Continentes / Meridianos e Paralelos Texto e interpretação de texto Avaliação de Ciências

Língua Portuguesa 5º ano

Atividade para copiar no caderno-

LÍNGUA PORTUGUESA

Plural dos substantivos compostos

Vamos conhecer alguns plurais dos substantivos compostos.

1º Os dois elementos vão para o plural.

amor-perfeito	→	amores-perfeitos
batata-doce	→	batatas-doces
cachorro-quente	→	cachorros-quentes
cirurgião-dentista	→	cirurgiões-dentistas
couve-flor	→	couves-flores
erva-doce	→	ervas-doces
guarda-civil	→	guardas-civis
cartão-postal	→	cartões-postais
prontos-socorros	→	prontos-socorros
sexta-feira	→	sextas-feiras

2º Apenas o último elemento vai para o plural.

aranha-céu	→	aranha-céus	para-choque	→	para-choques
beija-flor	→	beija-flores	para-brisa	→	para-brisas
bem-te-vi	→	bem-te-vis	pica-pau	→	pica-paus
bem-me-quer	→	bem-me-queres	porta-bandeira	→	porta-bandeiras
guarda-chuva	→	guarda-chuvas	porta-retrato	→	porta-retratos
guarda-roupa	→	guarda-roupas	quebra-cabeça	→	quebra-cabeças
guarda-sol	→	guarda-sóis	recém-nascido	→	recém-nascidos
mal-arrumado	→	mal-arrumados	salva-vida	→	salva-vidas
mata-burro	→	mata-burros	tico-tico	→	tico-ticos

ATIVIDADE PARA XEROX 5º ANO.

Nome: _____ Data: ____/____/____

Atividade Avaliativa de Ciências

1. Quando estamos com saúde, temos disposição para comer, nadar, brincar, estudar e realizar muitas atividades. A energia de que precisamos para essas tarefas conseguimos adquirir com:

- (A) refrigerantes.
- (B) a água que mata a sede.
- (C) uma alimentação bem equilibrada.
- (D) as vacinas que tomamos.



2. A higiene alimentar é muito importante, pois não podemos ingerir alimentos que estejam mal cuidados. Através da ingestão de alimentos mal preparados ou mal cozidos, podemos contrair doenças que prejudicam o bom funcionamento do organismo, como as verminoses.

(fonte: www.escolaskids.com)

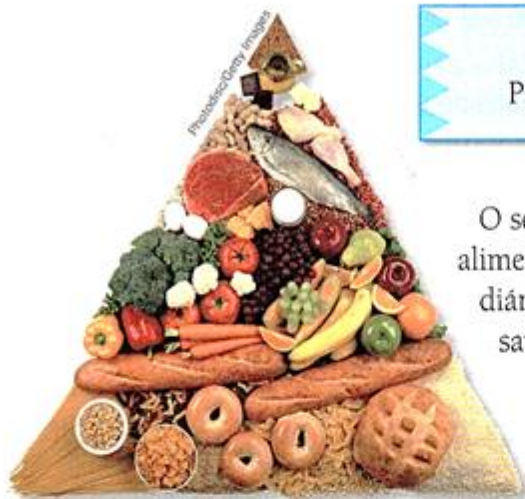
Para manter a higiene alimentar é importante:

- (A) comer em vários horários, sempre que tiver fome.
- (B) não dar muita importância à data de validade dos alimentos.
- (C) lavar frutas e verduras antes de ingerir.
- (D) comer depressa, sem saborear os alimentos.

3. Uma alimentação variada é importante para o bom funcionamento de nosso organismo. A professora da turma 503 escolheu um cardápio, organizado pelos alunos, para elaboração de um cartaz sobre nutrição saudável. Qual o cardápio escolhido?

- (A) Macarrão, salada de frutas e sorvete
- (B) Pizza, refrigerante e gelatina.
- (C) Cachorro quente, refrigerante e brigadeiro.
- (D) Arroz, feijão, carne, purê de batata e fruta.

Alimentação equilibrada



Observe os alimentos da foto.
Para que servem os alimentos?

O ser humano necessita da energia dos alimentos para realizar todas as atividades diárias e ter um desenvolvimento saudável.

Alimentar-se bem não significa apenas comer muito. O mais importante é a qualidade do alimento.

A alimentação deve ser equilibrada e variada, composta de alimentos que forneçam a quantidade suficiente de nutrientes de que o organismo necessita, proporcional ao gasto de energia.

Por exemplo, uma pessoa que come hambúrguer, batata frita, pizza, cachorro-quente, esquecendo-se de verduras, legumes, frutas e leite, certamente terá **carência*** de alguns nutrientes e excesso de outros. O ideal é ter uma alimentação equilibrada.



SUA VEZ

1 O que você sente quando fica sem comer?



Cansaço e fome indicam que parte de nossas energias foi gasta e precisa ser reposta.

As atividades do dia a dia consomem energia e requerem a ingestão de alimentos, que funcionam como **combustível** para o corpo.

Para repor essa energia gasta, o organismo retira nutrientes dos alimentos que ingerimos.



CENTRO EDUCACIONAL RAIOS DE SOL

São Gonçalo, ____ de _____ de 2021.

Aluno (a): _____

Professora: Zilma Helena Série: 5º ano

Redação

O Meu Segredo

Ontem, antes de dormir, lembrei de uma história de quando eu era pequeno e a gente morava na casa de minha tia, no subúrbio. Não sei se foram meses ou anos, pareceu um tempo bem comprido. Se não fossem as impicâncias de minhas primas, até que eu teria sido feliz lá, por causa do quintal e do jardim.

Quando ficava sozinho, fugia para o fundo do quintal e brincava de uma porção de coisas bacanas: de Tarzan, de explorador, de geólogo – só que naquele tempo eu não sabia que chamava assim. O que eu gostava mais era de subir nas árvores. Um dia, descobri um ninho de bem-te-vi num galho baixo da mangueira. Fiquei todo feliz quando o ninho se encheu de ovos. . . Era o meu segredo. Até me levantava cedo, para olhar o ninho, se os passarinhos tinham nascido. Um dia, as pestes das minhas primas descobriram o meu segredo, e, só de impicância, desmancharam o ninho e quebraram os ovos. Perdi a cabeça, com aquela malvadez, tanto mais que elas começaram a zombar, com risonhos e cochichos, e a me provocar. Como a casa era delas, se sentiam mais fortes. Tive vontade de bater, mas a raiva era tanta que era capaz de machucar de verdade. Levei dois dias curtindo minha raiva, quase não comia nem dormia direito, pensando numa vingança, mas não achava nada. De repente me lembrei: elas tinham uma coleção de bonecas de plástico que adoravam, davam banho, vestiam, dava comidinha. Peguei todas as bonecas, levei pro fundo do quintal e botei fogo . . . Nem quero saber o que aconteceu . . . Mas não me arrependi . . .

(*Maria Alice do Nascimento e Sílvia Leuzinger. O diário de Marcos Vinícius*)

O NARRADOR

Para contar a história, o narrador pode fazê-lo de duas formas:

1) Se não fossem as implicações de **suas** primas, até que **ele** teria sido feliz lá, por causa do quintal e do jardim.

2) “Se não fossem as implicações de **minhas** primas, até que **eu** teria sido feliz lá, por causa do quintal e do jardim.”

Na primeira forma, o narrador não participa dos fatos, é apenas um observador. Determina-se **narrador-observador**.

Na segunda forma, o narrador participa da história. Ele deixa de ser apenas um observador, para tornar-se personagem. Nesse caso denomina-se **narrador-personagem**.

1) No texto “O meu segredo”, qual das duas posições o narrador utiliza:

a) narrador- personagem () b) narrador- observador ()

2) O narrador do texto lembra-se de uma história.

a) Quando aconteceu a história?

b) Onde aconteceu?

3) O narrador não se recorda exatamente do tempo em que permaneceu na casa de sua tia. Que frase do texto informa isso?

4) Onde o narrador brincava? Qual era o seu brinquedo preferido?

5) Ao descobrir o segredo do narrador, o que suas primas fizeram?

6) Por que o narrador escolheu as bonecas das primas para destruir?

7) Um outro título poderia também captar a ideia central do texto. Que título você escolheria?

8) A vingança do narrador foi instintiva ou planejada? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE PARA COPIAR NO CADERNO

HORA DA MULTIPLICAÇÃO

Efetue as multiplicações no QP.

DM	UM	C	D	U
		5	4	7
x			3	2

DM	UM	C	D	U
		6	7	5
x			2	3

Agora, faça o mesmo com estas operações no caderno.

$\begin{array}{r} 722 \\ x 36 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1345 \\ x 43 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2307 \\ x 52 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2162 \\ x 27 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3860 \\ x 65 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4123 \\ x 35 \\ \hline + \\ \hline \end{array}$

COPIE E RESOLVA NO CADERNO

$\begin{array}{r} 508 \\ -218 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 520 \\ -417 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 523 \\ -108 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 841 \\ -121 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 254 \\ -213 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 930 \\ -526 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 481 \\ -90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 910 \\ -615 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 732 \\ -419 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 621 \\ -202 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 328 \\ -129 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 459 \\ -151 \\ \hline \end{array}$

ATIVIDADE PARA COPIAR NO CADERNO

É COM VOCÊ

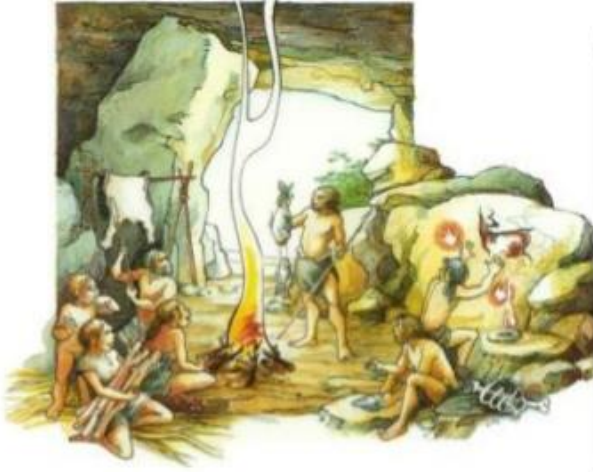


A) $\begin{array}{r} 485 \\ + 379 \\ \hline \end{array}$	B) $\begin{array}{r} 894 \\ + 765 \\ \hline \end{array}$	C) $\begin{array}{r} 936 \\ + 475 \\ \hline \end{array}$
D) $\begin{array}{r} 2\ 457 \\ + 1\ 798 \\ \hline \end{array}$	E) $\begin{array}{r} 5\ 049 \\ + 4\ 976 \\ \hline \end{array}$	F) $\begin{array}{r} 7\ 521 \\ + 3\ 689 \\ \hline \end{array}$
G) $\begin{array}{r} 45\ 521 \\ 3\ 874 \\ + 662 \\ \hline \end{array}$	H) $\begin{array}{r} 23\ 809 \\ 8\ 533 \\ + 465 \\ \hline \end{array}$	I) $\begin{array}{r} 52\ 397 \\ 4\ 820 \\ + 967 \\ \hline \end{array}$
J) $\begin{array}{r} 324\ 830 \\ + 62\ 374 \\ \hline \end{array}$	K) $\begin{array}{r} 510\ 241 \\ + 26\ 769 \\ \hline \end{array}$	L) $\begin{array}{r} 487\ 595 \\ + 18\ 655 \\ \hline \end{array}$
M) $\begin{array}{r} 714\ 318 \\ 96\ 852 \\ + 2\ 143 \\ \hline \end{array}$	N) $\begin{array}{r} 580\ 898 \\ 38\ 234 \\ + 1\ 316 \\ \hline \end{array}$	O) $\begin{array}{r} 440\ 542 \\ 58\ 306 \\ + 4\ 068 \\ \hline \end{array}$



ATIVIDADE DE XEROX

1. Lê as frases e coloca-as debaixo da imagem correspondente:



A - Comunidades Recoletoras

- Eram sedentários;
- Abrigavam-se em grutas e cabanas;
- Recolham frutos, raízes, plantas, pescavam, caçavam;
- Dedicavam-se à agricultura, domesticavam animais, também caçavam;
- Cobriam o corpo com peles de animais;
- Inventaram a cerâmica, tecelagem e cestaria;
- Viviam em casas fixas;
- Eram nômadas;



B – Comunidades agropastoris

ATIVIDADE PARA XEROX

Vamos revisar o conteúdo.

Quais paralelos atravessam o continente asiático?

Complete:

Meridianos são linhas imaginárias que cortam a _____ no sentido _____ ligando os polos.

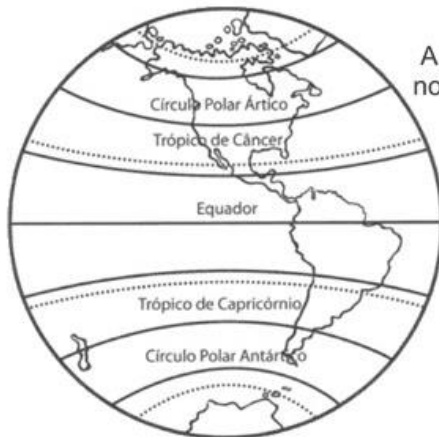
Paralelos são linhas imaginárias que circundam a Terra no sentido _____.

O principal paralelo que divide a Terra é _____.

Temos _____ continentes. São eles: Ásia, África, América, Europa, Oceania e Antártida.

Nosso país, o Brasil, está situado na América _____.

Linhas imaginárias da Terra. Observe o desenho:



A primeira linha que corta a Terra ao meio, no sentido horizontal, é chamada de:

Qual é a função dessa linha?