

São Gonçalo, 14 de junho de 2021.

Professoras: Ozana Garcia e Zilma Helena

Turma: 501

Cronograma de estudo 19ª Semana

É preciso plantar a semente da educação para colher os frutos da cidadania. Paulo Freire

MATEMÁTICA- 14 de junho (segunda-feira) Professora Ozana Garcia	Multiplicação de número natural por um número decimal. Livro 2 Páginas 128 a 135.
PORTUGUÊS- 15 de junho (terça-feira) Professora Zilma Helena	Livro caderno 2- Personalidades afro-brasileiras. Páginas- 54 e 55. Copiar e responder perguntas da página 55 no caderno. Pontuação: reticências, aspas e parênteses. Páginas- 64 até 69. Copiar o teto das paginas 64 e 65. Plataforma Kepler- Trilha de Aprendizagem capítulo 3.
HISTÓRIA- 16 de junho (quarta-feira) Professora Ozana Garcia	Revisando o que estudei- Livro 2 Cópia da página 237
INGLÊS- Professora Cristiane	Page 60 e 61.
CIÊNCIAS- 17 de junho (quinta-feira) Professora Zilma Helena	Livro caderno 2- Ciências- Tratamento de água e esgoto. Páginas- 192 até 201. Copiar os textos das páginas 198 e 199. Atividade no caderno- Copiar questionário e responder. Plataforma Kepler- Trilha de Aprendizagem- Capítulo 7
ARTES- Professora Joyce	Capítulo 3- Com quantos quadrinhos se faz uma história? Páginas 52 a 55. Plataforma Kepler- Trilha de aprendizagem. "Capítulo 3".
GEOGRAFIA- 18 de junho (sexta-feira) Professora Ozana	As migrações e o crescimento das cidades- Cópia do resumo das páginas 275 e 276. Exercícios no caderno
REDAÇÃO- Professora Zilma Helena	Livro caderno 2- Texto gênero Entrevista Páginas- 58 até 63.

ATIVIDADE PARA COPIAR NO CADERNO

MULTIPLICANDO DECIMAIS

Arme e efetue.

A) $7,8 \times 0,4 =$

B) $2,78 \times 0,7 =$

C) $1,65 \times 1,3 =$

D) $27,49 \times 5,3 =$


E) $0,015 \times 0,02 =$

F) $0,452 \times 15 =$

G) $8,634 \times 3,5 =$

H) $17,48 \times 0,4 =$

I) $25,38 \times 6 =$



A	B	C
D	E	F
G	H	I

ATIVIDADE DE XEROX PARA CASA

Multiplicação de números decimais



Há duas maneiras de efetuarmos a multiplicação envolvendo números decimais: multiplicação de número natural por decimal e multiplicação de número decimal por decimal.

Exemplos:

- Multiplicação de número natural por decimal

Quando multiplicamos decimal por natural, a quantidade de casas decimais na resposta é a mesma do número que foi multiplicado.

$$6 \times 3,25 =$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3,25 \\ \hline \times 6 \\ \hline 19,50 \end{array}$$

- Multiplicação de número decimal por decimal

Quando multiplicamos decimal por decimal, a quantidade de casas decimais na resposta é a soma das casas decimais dos dois números que foram multiplicados.

$$9,3 \times 1,2 =$$

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ \times 1,2 \\ \hline 186 \\ +93 \\ \hline 11,16 \end{array}$$

Agora é sua vez!

a) $3,25 \times 4 =$	b) $1,43 \times 6,4 =$	c) $6,1 \times 8,5 =$
d) $121 \times 2,3 =$	e) $7,80 \times 5 =$	f) $3,67 \times 21 =$

Texto para copiar no caderno,

TIPOS DE MIGRAÇÃO

1) Quanto ao “TEMPO” DE PERMANÊNCIA do Migrante:

- ❖ **Migração definitiva:** quando a migração se dá sem que o migrante saia mais do local para onde foi, ou que não voltei mais para o local de onde saiu.
- ❖ **Migração temporária:** quando a migração se dá por um tempo que pode ser determinado ou indeterminado.

2) Quanto a “FORMA” que se deu a migração temos:

- ❖ **Migração espontânea:** quando ela se dá por vontade própria do migrante.
- ❖ **Migração forçada:** quando ela se dá por uma vontade externa ao interesse do migrante.
- ❖ **Migração planejada:** quando ela se dá de forma planejada afim de cumprir um determinado objetivo.
- ❖ **Migração Legal :** autorizada pelo governo
- ❖ **Migração Ilegal:** não autorizada pelo governo ou autorizada por tempo determinado (turismo) sem retorno do cidadão ao seu país de origem após o fim do prazo.

ATIVIDADE PARA XEROX (Em aula).



Imigrantes chegando de trem na Hospedaria dos Imigrantes (São Paulo-SP)

1. As migrações que ocorreram em nosso país foram muito importantes. Pensando nisso, assinale (V) ou (F) nas alternativas a seguir:

- (A) Os primeiros grupos a se deslocarem no Brasil foram os indígenas. ()
- (B) Os indígenas buscavam melhores condições de vida e riquezas, por isso se deslocavam. ()
- (C) A partir de 1700 os paulistas descobriram ouro em São Paulo. ()
- (D) Os imigrantes vinham da Itália, de Portugal e da Espanha, em busca de melhores condições de vida e para trabalhar nas lavouras de café. ()
- (E) Os imigrantes realizavam atividades como cuidar das plantações, artesanatos, vendedores e comércio de vinhos. ()
- (F) Eles eram muito bem tratados pelos fazendeiros e logo conseguiam enriquecer. ()

2. Quais influências recebemos dos imigrantes:

- > Nos nomes das pessoas: _____
- > Na culinária: _____
- > Em nomes de ruas ou praças: _____

3. Encontre no caça-palavras abaixo nove povos que vieram para o Brasil:

P	A	E	S	P	A	N	H	Ó	I	S	S	E	D	F	I	G
O	D	R	T	I	T	A	L	I	A	N	O	S	E	T	O	R
L	A	S	E	F	R	I	O	P	O	L	E	S	E	U	P	E
O	W	S	D	C	H	I	N	E	S	E	S	A	L	R	E	G
N	E	D	F	R	T	G	O	S	A	T	U	P	O	C	R	O
E	A	Z	S	X	D	E	R	S	F	V	I	O	P	O	D	S
S	Z	S	E	W	A	I	P	O	L	U	H	Y	T	S	E	T
E	W	P	A	R	A	G	U	A	I	O	S	C	E	P	U	L
S	P	O	L	U	I	T	U	C	R	A	N	I	A	N	O	S

3) Relacione:

- (1) Ponto final () _ Que lindos olhos!
(2) Dois-pontos () O cachorro era muito...
(3) Exclamação () Qual é o seu nome?
(4) Reticências () A coelhinha da Mariana é branca.
(5) Vírgula () Comi balas, doces e bombons.
(6) Interrogação () A professora perguntou:



4) Seja criativo (a) e escreva frases usando os seguintes pontos.

a) Interrogação: _____

b) Exclamação: _____

c) Frase com vírgula: _____

Não se esqueça.

- O ponto de interrogação (?), é usado para fazer uma pergunta.
- O ponto de exclamação (!), indica espanto, surpresa, admiração.
- O ponto final (.), indica que a frase acabou.

